



# WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

**Blok tematyczny:** Dzieci świata

## Scenariusz zajęć nr 4

**I. Tytuł scenariusza:** Prawa i obowiązki dzieci.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** matematyczna, polonistyczna, społeczna.

**IV. Realizowany cel podstawy programowej:**

• **Edukacja polonistyczna:**

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a, uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie 1.3.c

• **Edukacja matematyczna:**

- porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 100 7.3, podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia 7.5

• **Edukacja społeczna:**

- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa 5.4

**V. Metody:**

- metoda obserwacji i pokazu
- metoda zadań stawianych dzieciom

**VI. Środki dydaktyczne**

- **do doświadczenia:** - pastele
  - papier śniadaniowy
  - kartka papieru

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- żelazko
- **inne:** kartka z hasłem

**VII. Formy zajęć:** indywidualna, zbiorowa, grupowa.

### VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
  - *Ułóż liczby w kolejności od najmniejszej do największej. Odczytaj hasło. Znajdź liczby, które po wymnożeniu dały iloczyny w okienkach.*

24 I	27 B	10 R	16 W	49 I
32 W	9 P	25 O	18 A	36 I
42 Z	40 A	30 O	15 A	48 K

- **Zadanie otwarte.**
  - Co to są prawa i obowiązki?
- **Część warsztatowa.**
  - Nauczyciel dzieli klasę na 2 grupy. Grupy otrzymują arkusze szarego papieru z napisami: PRAWA i OBOWIĄZKI. Zadaniem uczniów jest wybranie i przyklejenie na arkuszach przygotowanych napisów z prawami i obowiązkami dzieci.
- **Swobodne wypowiedzi:**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Dzieci odpowiadają na pytanie: jakie prawa i obowiązki mają dzieci?
- Informacja o Konwencji o prawach dziecka:
  - *Każdemu dziecku bez względu na jego kolor skóry, wyznanie, pochodzenie, przysługują takie same prawa – prawa dziecka. Najważniejszym dokumentem o prawach dziecka jest Konwencja o prawach dziecka. Została ona uchwalona w 1989 roku przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych.*
- Zaproszenie do obejrzenia doświadczenia:
  - *Dzisiaj zapraszam was do doświadczenia, w którym zobaczycie, czy pastele można wyprasować?*
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Jakie prawa mają dzieci na całym świecie?
  - Czy prawa dzieci są przestrzegane?
  - Jakie obowiązki mają dzieci?
  - W jakim dokumencie zapisane są prawa dzieci?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:**
    - Czym jest UNICEF?
    - Jakie działania podejmuje?
  - **ucznia ośmioletniego:**
    - Napisz kilka zdań o prawach dziecka.
  - **ucznia wymagającego pomocy:**
    - Opisz, jakie czynności wykonaliśmy podczas doświadczenia.
  - **ucznia siedmioletniego:**





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Wymień obowiązki dziecka.
- **Podsumowanie zajęć:**
  - Rozmowa na temat: Czy dzieciom są potrzebne prawa i obowiązki?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza nr 4

**I. Temat doświadczenia:** Pastelowy obrazek.

**II. Zakres doświadczenia:** Rysowanie.

**III. Cel doświadczenia:** Zapoznanie uczniów z techniką prasowania żelazkiem.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Sala lekcyjna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** Czy pastele można wyprasować?

**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:**

Pastele można wyprasować, ale musi być jakaś ochrona aby pastele się nie przykleiły do żelazka.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

Przygotowanie potrzebnych materiałów. Uczniowie rysują pastelami olejnymi kompozycję przedstawiającą jedno z wybranych przez siebie praw dziecka. Po narysowaniu nauczyciel każdemu dziecku pomaga przy prasowaniu przez drugą kartkę. Prasuje rozgrzanym żelazkiem aż do momentu, w którym pastele zaczną zmieniać konsystencję.

**VIII. Wniosek z doświadczenia:**

Uczniowie na zajęciach zobaczyli, czy pastele można wyprasować. Samych pastelów oczywiście nie da się wyprasować, ale można zmienić ich konsystencję. Pod wpływem temperatury pastele rozplývają się tworząc bardzo ciekawe plamy barwne. Składnikiem pastelów jest m.in. wosk. Wosk powoduje rozplývanie się pastelów.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego